

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Историческая демография

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Карачаевск 2025

Программу составил(а): *доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Покотилова Т.Е.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2025-2026 учебный год, протокол № 6 от 21.04.2025

Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
13. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины

«Историческая демография»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития России, о главных событиях и явлениях в истории нашей страны на современном этапе, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в современной истории России; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию происходивших преобразований и их влияние на современную ситуацию; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли в описываемый период; определить основные этапы и итоги реформ начала XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основной категориальный аппарат дисциплины; методы сбора информации о народонаселении, основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе; взаимосвязи между демографическими, социальными и экономическими процессами; теоретико-методологические подходы, определение понятий «национальная безопасность», «демографическая безопасность»; миграционные процессы и государственную миграционную политику.

Уметь: проводить демографический анализ народонаселения территории; применять адекватные методы статистического анализа статистического анализа данных изучаемых источников; анализировать, давать оценку демографическим ситуациям, с аргументами формулировать собственную точку зрения.

Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по исторической демографии; современными методиками расчета и анализа демографических и социально-экономических показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; владеть методами изучения демографического поведения; владеть методами социально-демографического прогнозирования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3.	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-1.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России. ПК-1.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и	Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России. Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии. Владеет навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности,

		географии. ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-1.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к часть, формируемой участниками образовательных отношений блоку Б.1. «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.10.01).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 5.

Для освоения дисциплины «Историческая демография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Экономика», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Историческая демография» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля «Историческое краеведение».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	36	-
Аудиторная работа (всего):		-
в том числе:		
Лекции	18	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-
Контроль самостоятельной работы	36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
					Лек	Пр.
1.	3/5	Историческая демография: предмет и методы анализа.	6	2	2	2
2.	3/5	Источники информации о населении и демографических процессах.	4	2	-	2
3.	3/5	Численность и структура населения <i>Интерактивное занятие («Интерактивная лекция»)</i>	6	2	2	2
4.	3/5	Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.	4	-	2	2
5.	3/5	Половозрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.	4	2	-	2
6.	3/5	Показатели естественного движения населения.	6	2	2	2
7.	3/5	Рождаемость и репродуктивное поведение (практ., сам. раб)	6	-	2	4
8.	3/5	Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. (сам. раб.)	6	2	-	4
9.	3/5	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	4	-	2	2
10.	3/5	Воспроизводство населения и его типы. <i>Интерактивное занятие («Интерактивная лекция»)</i>	4	2	-	2
11.	3/5	Воспроизводство населения в России.	6	-	2	4
12.	3/5	Миграционные процессы в России и мире.	4	2	-	2
13.	3/5	Миграция жителей России. <i>Интерактивное занятие («Круглый стол»)</i>	4	-	2	2
14.	3/5	Демографическая политика: теоретические аспекты.	4	2	-	2
15.	3/5	Демографическое прогнозирование. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	4	-	2	2
	Итого:		72	18	18	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.					
Базовый	Владеть: знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	Не владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	В целом владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	В целом умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	
	Владеть: навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	Не владеет навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	В целом владеет навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	Владеет навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	
Повышенный	Владеть: знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.				В полном объеме обладает знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые				Умеет в полном объеме использовать в исследовательской и педагогической

	знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.				деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.
	Владеть: навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.				В полном объеме владеет навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы для самостоятельного изучения

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».
- Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

Вопросы для самоконтроля

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Структура программы переписи населения.
6. История переписи населения.
7. Мальтузианство и демография.
8. Концепции воспроизводства населения.
9. Демографические таблицы.
10. Современная наука демография. Ее структура.
11. Законы народонаселения.

12. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
13. Демографическая политика государства.
14. Демографическая ситуация в России.
15. История демографии в России.
16. Меркантилисты о демографии.
17. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
18. Младенческая смертность в России.
19. Проблемы рождаемости в России.
20. Брак глазами демографии.
21. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
22. Этническая структура российского населения.
23. Итоги всероссийской переписи 2010 года.

**Темы индивидуальных творческих заданий/проектов*
по дисциплине по дисциплине «Историческая демография»**

**ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине «Историческая демография»
Миграция жителей России.**

- Классификация различных типов и виды миграции.
- Учет миграции. Принципы организации учета миграции.
- Миграционная ситуация в России.
- Размер и интенсивность миграции.
- Взаимосвязь понятий «миграция» и «воспроизводство населения» (влияние миграции на рост населения).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине «Историческая демография»**

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А.Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения. Итоги всероссийской переписи 2010 года.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтузианство и демография.

9. Концепции воспроизводства населения.
10. Демографические таблицы.
11. Современная наука демография. Ее структура.
12. Законы народонаселения.
13. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
14. Демографическая политика государства.
15. Демографическая ситуация в России.
16. История демографии в России.
17. Меркантилисты о демографии.
18. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
19. Младенческая смертность в России.
20. Проблемы рождаемости в России.
21. Брак глазами демографии.
22. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
23. Этническая структура российского населения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов* по дисциплине по дисциплине «Историческая демография»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при выполнении проекта использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное владение материалом, свободное и грамотное изложение
- оценка «хорошо» - если есть недочеты в выполненном проекте, при недостаточно свободном владении материалом
- оценка «удовлетворительно» - если проект слабый, не используется несколько методов изложения.
- оценка «неудовлетворительно» - если проект не выполнен. Студент практически не владеет материалом и не может его логически излагать.

Вопросы к зачету по дисциплине «Историческая демография»:

1. Народонаселение – объект изучения демографии.
2. Народонаселение как комплексный объект изучения. Система знаний о народонаселении.
3. Законы народонаселения.
4. Предмет и методы демографии.
5. Система демографических знаний.
6. История демографии. Народонаселение в бесклассовом и раннеклассовом обществе.
7. Демография в эпоху развития капиталистического общества.
8. Мальтузианство и демография.
9. А.Смит, Риккардо – взгляды на демографические процессы.
10. Теория оптимума населения.
11. Концепции воспроизводства населения.
12. Общие демографические показатели.
13. Понятие среднего населения.
14. Система общих коэффициентов естественного движения населения.
15. Частные коэффициенты: коэффициент детской (младенческой)
16. смертности, специальный коэффициент рождаемости (фертильность).
17. Понятия: «современник», «ровесники», «условное и реальное поколение», «когорты».
18. Демографические таблицы.
19. Таблицы смертности.
20. Брутто-, нетто- коэффициенты воспроизводства.
21. Суммарный коэффициент рождаемости.
22. Источники данных о населении.
23. Перепись населения.
24. Итоги переписи населения 2002 г.
25. Демографическая ситуация в мире и в России.
26. Структура программы переписи населения.
27. Текущий учет населения.
28. Текущие регистры населения.
29. Списки (картотеки) населения.
30. Выборочные демографические обследования.
31. Миграция. Понятия и классификация.
32. Размер и интенсивность миграции.
33. Дифференциальная миграция.
34. Факторы, влияющие на демографические процессы.
35. Экономические факторы и развитие населения.
36. Качество населения и экономический рост в регионах.
37. Факторы, влияющие на смертность, на брачность, на рождаемость.
38. Цели и метод прогнозирования половозрастной структуры населения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Антонова, Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. 154 с.: ISBN 978-5-9765-3530-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=328165>
2. Демография: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. Москва : ИНФРА-М, 2018. 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105083-5. Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=300456>

3. Историческая демография: теория и метод : учебное пособие / Н. А. Федорова, Л. К. Каримова; Казан. федер. ун-т, Ин-т истории .- Казань : [Казанский университет], 2013 .- 203 с.
4. Ключкова, М. С. Демография: Учеб. пособие / М.С. Ключкова. - Москва : РИОР, 2006. 184 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 5-9557-0305-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniy.com/read?id=13666>
5. Лысенко, С. Н. Демография: Учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniy.com/read?id=241964>
6. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. 2-е изд. Москва : ИНФРА-М, 2017. 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znaniy.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/907. ISBN 978-5-16-100101-1. Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=144582>

б) дополнительная учебная литература

1. Капица С.П. Общая теория роста человечества. Как рос и куда идёт мир человека. Второе издание. М., 2009
2. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах М.: Наука. 2005
3. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России/ Ответственный редактор В.С.Магун М., Издательство Института социологии РАН, 2006
4. Чернова Ж.В. Семейный политика в Европе и России: гендерный анализ.СПб., Норма, 2008,
5. Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления М., ИЭПП, 2008
6. Медков В.М. Демография: Ростов-на-Дону, 2002.
7. Тавокин Е.П. Социальная статистика. М., Изд-во РАГС. 2001
8. Борисов В.А. Демография М.: NOTA BENE,. 2001
9. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. М.: «Прогресс-Традиция». 2001
10. Шелестов Д.К. Историческая демография М.: Высшая школа.1987
11. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество:
12. История, современность, взгляд в будущее М: Финансы и статистика. 1982.
13. Илышев А.М., Багирова А.П.Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М: Финансы и статистика, 2010
14. Проблемы народонаселения в зеркале истории. /Под редакцией В.В. Елизарова, И.А. Троицкой. М., МАКС Пресс, 2010
15. Татимов М.Б., Татимова М.М Глобализация демографии. Алма-Аты, Типография ЦАУ, 2010
16. Переведенцев В. Миграция в ритме времени/Составитель - Ж.А. Зайончковская. М., Фонд «Новая Евразия», 2010

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новая история Европы и Америки» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1) подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- 2) самоподготовка по вопросам;
- 3) подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая

закключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru/> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026	Электронно-библиотечная система ООО	до 13.05.2026г.

учебный год	«Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную</p>	<p>369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307</p>
---	--

<p>информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г. 	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г. 	<p>369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебнометодическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г. 	<p>369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. - Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic./>

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2025-2026уч. год внесены следующие изменения:

--	--	--	--