

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

*Исторический факультет*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Историческая демография**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Карачаевск 2025

Программу составил(а): *доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Покотилова Т.Е.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2025-2026 учебный год, протокол № 6 от 21.04.2025

## **Содержание**

<b>1.</b> Наименование дисциплины .....	<b>3</b>
<b>2.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	<b>4</b>
<b>3.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>5</b>
<b>4.</b> Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	<b>5</b>
<b>5.</b> Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	<b>6</b>
<b>6.</b> Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	<b>7</b>
<b>7.</b> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	<b>8</b>
<b>8.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<b>16</b>
<b>9.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины .....	<b>17</b>
<b>10.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	<b>17</b>
<b>11.</b> Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	<b>19</b>
<b>12.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	<b>19</b>
<b>13.</b> Лист регистрации изменений .....	<b>20</b>

## 1. Наименование дисциплины

### «Историческая демография»

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития России, о главных событиях и явлениях в истории нашей страны на современном этапе, об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: получить представление об основных событиях и явлениях в современной истории России; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию происходивших преобразований и их влияние на современную ситуацию; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли в описываемый период; определить основные этапы и итоги реформ начала ХХI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основной категориальный аппарат дисциплины; методы сбора информации о народонаселении, основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе; взаимосвязи между демографическими, социальными и экономическими процессами; теоретико-методологические подходы, определение понятий «национальная безопасность», «демографическая безопасность»; миграционные процессы и государственную миграционную политику.

**Уметь:** проводить демографический анализ народонаселения территории; применять адекватные методы статистического анализа статистического анализа данных изучаемых источников; анализировать, давать оценку демографическим ситуациям, с аргументами формулировать собственную точку зрения.

**Владеть:** технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по исторической демографии; современными методиками расчета и анализа демографических и социально-экономических показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; владеть методами изучения демографического поведения; владеть методами социально-демографического прогнозирования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3.	Способен использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-1.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры Регионов России. ПК-1.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и	Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры Регионов России. <b>Умеет</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии. <b>Владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности,

		<p>географии.</p> <p>ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-1.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.</p>	<p>региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.</p>
--	--	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к часть, формируемой участниками образовательных отношений блоку Б.1. «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.10.01).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 5.

Для освоения дисциплины «Историческая демография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Экономика», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Историческая демография» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля «Историческое краеведение».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		-
в том числе:		
Лекции	18	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
1.	3/5	Историческая демография: предмет и методы анализа.	6	2	2	2
2.	3/5	Источники информации о населении и демографических процессах.	4	2	-	2
3.	3/5	Численность и структура населения <i>Интерактивное занятие («Интерактивная лекция»)</i>	6	2	2	2
4.	3/5	Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.	4	-	2	2
5.	3/5	Половозрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.	4	2	-	2
6.	3/5	Показатели естественного движения населения.	6	2	2	2
7.	3/5	Рождаемость и репродуктивное поведение (практ., сам. раб)	6	-	2	4
8.	3/5	Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. (сам. раб.)	6	2	-	4
9.	3/5	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	4	-	2	2
10.	3/5	Воспроизводство населения и его типы. <i>Интерактивное занятие («Интерактивная лекция»)</i>	4	2	-	2
11.	3/5	Воспроизводство населения в России.	6	-	2	4
12.	3/5	Миграционные процессы в России и мире.	4	2	-	2
13.	3/5	Миграция жителей России. <i>Интерактивное занятие («Круглый стол»)</i>	4	-	2	2
14.	3/5	Демографическая политика: теоретические аспекты.	4	2	-	2
15.	3/5	Демографическое прогнозирование. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	4	-	2	2
		Итого:	72	18	18	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

*Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)*

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-3</b> Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.					
Базовый	<b>Владеть:</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	<b>Не владеет</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	<b>В целом владеет</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	<b>Владеет</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.	
	<b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	<b>Не умеет</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	<b>В целом умеет</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	<b>Умеет</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.	
	<b>Владеть:</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	<b>Не владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	<b>В целом владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	<b>Владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.				<b>В полном объеме обладает</b> знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России.
	<b>Уметь:</b> использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые				<b>Умеет в полном объеме</b> использовать в исследовательской и педагогической

	знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.			деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.
	<b>Владеть:</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.			<b>В полном объеме владеет</b> навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Темы для самостоятельного изучения**

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».
- Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Структура программы переписи населения.
6. История переписи населения.
7. Мальтизианство и демография.
8. Концепции воспроизводства населения.
9. Демографические таблицы.
10. Современная наука демография. Ее структура.
11. Законы народонаселения.

12. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
13. Демографическая политика государства.
14. Демографическая ситуация в России.
15. История демографии в России.
16. Меркантилисты о демографии.
17. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
18. Младенческая смертность в России.
19. Проблемы рождаемости в России.
20. Брак глазами демографии.
21. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
22. Этническая структура российского населения.
23. Итоги всероссийской переписи 2010 года.

**Темы индивидуальных творческих заданий/проектов\***  
**по дисциплине по дисциплине «Историческая демография»**

**ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА**  
**по дисциплине «Историческая демография»**  
**Миграция жителей России.**

- Классификация различных типов и виды миграции.
- Учет миграции. Принципы организации учета миграции.
- Миграционная ситуация в России.
- Размер и интенсивность миграции.
- Взаимосвязь понятий «миграция» и «воспроизводство населения» (влияние миграции на рост населения).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений**  
**по дисциплине «Историческая демография»**

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А.Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения. Итоги всероссийской переписи 2010 года.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтизианство и демография.

9. Концепции воспроизводства населения.
10. Демографические таблицы.
11. Современная наука демография. Ее структура.
12. Законы народонаселения.
13. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
14. Демографическая политика государства.
15. Демографическая ситуация в России.
16. История демографии в России.
17. Меркантилисты о демографии.
18. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
19. Младенческая смертность в России.
20. Проблемы рождаемости в России.
21. Брак глазами демографии.
22. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
23. Этническая структура российского населения.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

**Темы индивидуальных творческих заданий/проектов\***  
**по дисциплине по дисциплине «Историческая демография»**

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- Сущность и предмет изучения демографии.
- Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
- Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
- Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
- Система современного демографического знания.
- Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
- Понятие «демографический взрыв».

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при выполнении проекта использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное владение материалом, свободное и грамотное изложение
- оценка «хорошо» - если есть недочеты в выполненном проекте, при недостаточно свободном владении материалом
- оценка «удовлетворительно» - если проект слабый, не используется несколько методов изложения.
- оценка «неудовлетворительно» - если проект не выполнен. Студент практически не владеет материалом и не может его логически излагать.

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Историческая демография»:**

1. Народонаселение – объект изучения демографии.
2. Народонаселение как комплексный объект изучения. Система знаний о народонаселении.
3. Законы народонаселения.
4. Предмет и методы демографии.
5. Система демографических знаний.
6. История демографии. Народонаселение в бесклассовом и раннеклассовом обществе.
7. Демография в эпоху развития капиталистического общества.
8. Мальтизианство и демография.
9. А.Смит, Риккардо – взгляды на демографические процессы.
10. Теория оптимума населения.
11. Концепции воспроизводства населения.
12. Общие демографические показатели.
13. Понятие среднего населения.
14. Система общих коэффициентов естественного движения населения.
15. Частные коэффициенты: коэффициент детской (младенческой)
16. смертности, специальный коэффициент рождаемости (фертильность).
17. Понятия: «современник», «ровесники», «условное и реальное поколение», «когорты».
18. Демографические таблицы.
19. Таблицы смертности.
20. Брутто-, нетто- коэффициенты воспроизводства.
21. Суммарный коэффициент рождаемости.
22. Источники данных о населении.
23. Перепись населения.
24. Итоги переписи населения 2002 г.
25. Демографическая ситуация в мире и в России.
26. Структура программы переписи населения.
27. Текущий учет населения.
28. Текущие регистры населения.
29. Списки (карточки) населения.
30. Выборочные демографические обследования.
31. Миграция. Понятия и классификация.
32. Размер и интенсивность миграции.
33. Дифференциальная миграция.
34. Факторы, влияющие на демографические процессы.
35. Экономические факторы и развитие населения.
36. Качество населения и экономический рост в регионах.
37. Факторы, влияющие на смертность, на брачность, на рождаемость.
38. Цели и метод прогнозирования половозрастной структуры населения.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*a) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)*

1. Антонова, Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. 154 с.: ISBN 978-5-9765-3530-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znanium.com/read?id=328165>
2. Демография: учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. Москва : ИНФРА-М, 2018. 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105083-5. Текст : электронный. URL: <https://new.znanium.com/read?id=300456>

3. Историческая демография: теория и метод : учебное пособие / Н. А. Федорова, Л. К. Каримова; Казан. федер. ун-т, Ин-т истории . - Казань : [Казанский университет], 2013 .- 203 с.
4. Клочкова, М. С. Демография: Учеб. пособие / М.С. Клочкова. - Москва : РИОР, 2006. 184 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 5-9557-0305-5. Текст: электронный. URL: <https://new.znanius.com/read?id=13666>
5. Лысенко, С. Н. Демография: Учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. Текст: электронный. URL: <https://new.znanius.com/read?id=241964>
6. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. 2-е изд. Москва : ИНФРА-М, 2017. 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanius.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/907. ISBN 978-5-16-100101-1. Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/read?id=144582>

### *б) дополнительная учебная литература*

1. Капица С.П. Общая теория роста человечества. Как рос и куда идёт мир человека. Второе издание. М., 2009
2. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах М.: Наука. 2005
3. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России/ Ответственный редактор В.С.Магун М., Издательство Института социологии РАН, 2006
4. Чернова Ж.В. Семейный политика в Европе и России: гендерный анализ.СПб., Норма, 2008,
5. Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления М., ИЭПП, 2008
6. Медков В.М. Демография: Ростов-на-Дону, 2002.
7. Тавокин Е.П. Социальная статистика. М., Изд-во РАГС. 2001
8. Борисов В.А. Демография М.: NOTA BENE,. 2001
9. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. М.: «Прогресс-Традиция». 2001
10. Шелестов Д.К. Историческая демография М.: Высшая школа.1987
11. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество:
12. История, современность, взгляд в будущее М: Финансы и статистика. 1982.
13. Ильин А.М., Багирова А.П.Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М: Финансы и статистика, 2010
14. Проблемы народонаселения в зеркале истории. /Под редакцией В.В. Елизарова, И.А. Троицкой. М., МАКС Пресс, 2010
15. Татимов М.Б., Татимова М.М Глобализация демографии. Алма-Аты, Типография ЦАУ, 2010
16. Переведенцев В. Миграция в ритме времени/Составитель - Ж.А. Зайончковская. М., Фонд «Новая Евразия», 2010

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новая история Европы и Америки» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1) подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- 2) самоподготовка по вопросам;
- 3) подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая

заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования.**

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru/> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026	Электронно-библиотечная система ООО	до 13.05.2026г.

учебный год	«Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.  <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевок, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307
--	--

<p>информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.</li> </ul>	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.</li> </ul>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карабаевок, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебнометодическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.</li> </ul>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карабаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения.***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
  5. - Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier - <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic./>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru./>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru./>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru./>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru./>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

### **12. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на 2025-2026уч. год внесены следующие изменения:


--	--	--	--